

Ministerio de Educación Nacional

NORMA TÉCNICA SECTORIAL

2008- 09- 24

PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL. Requisitos

DOCUMENTO PARA LA DISCUSIÓN

Preparado por: **Omar Eduardo Beltrán**
Asesor de Formación
Plan Nacional de Música para la Convivencia
Ministerio de Cultura

Revisado por: **Santiago Roberto Luna Muñoz**
Profesional Especializado
Dirección de Calidad para la Educación Superior

Índice

Ítem	Página
0. INTRODUCCIÓN	3
1. OBJETO Y CAMPO DE APLICACIÓN	3
1.1. APLICACIÓN	3
2. REFERENCIAS NORMATIVAS	3
3. TÉRMINOS Y DEFINICIONES	4
4. REQUISITOS DE CALIDAD	8
4.1 GENERALIDADES	8
4.2. REQUISITOS SOBRE LA DENOMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	9
4.3. REQUISITOS SOBRE LA JUSTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	9
4.4. REQUISITOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR	10
4.5. REQUISITOS SOBRE EL PERSONAL DOCENTE	14
4.6. REQUISITOS SOBRE LOS PROCESOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS	15
4.7. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	16
4.8. REQUISITOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	16
4.9. REQUISITOS SOBRE LA EVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO	18
4.10. INFRAESTRUCTURA	20
BIBLIOGRAFÍA	21

NTS- NORMA DE CALIDAD DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN ÁREAS DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

0. INTRODUCCIÓN

Este documento es establecer la norma técnica de calidad que rige a los programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano en áreas de formación artística y cultural.

NOTA. La formación para el trabajo comprende los siguientes tipos de programas:

- a) Los programas de las áreas de formación artística, ofrecidos por instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- b) Los programas de educación media técnica que sean de formación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de formación artística y cultural
- c) Los programas técnicos profesionales y tecnológicos de educación superior que cuenten con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional y que sean de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural.

1. OBJETO Y CAMPO DE APLICACIÓN

Esta norma nacional establece los requisitos de calidad de programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural, acorde con la legislación vigente que rige a las instituciones educativas que ofrezcan este servicio educativo.

1.2 APLICACIÓN

Todos los requisitos de esta norma nacional son genéricos y se pretende que sean aplicables a todos los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural.

2. REFERENCIAS NORMATIVAS

Los siguientes documentos normativos referenciados son indispensables para la aplicación de este documento normativo. Para referencias fechadas se aplica únicamente la edición citada. Para referencias no fechadas, se aplica la última edición del documento normativo referenciado (incluida cualquier corrección).

NTC-ISO 9000:2000, Sistemas de gestión de la calidad. Fundamentos y vocabulario

NTC 5555: 2007, Sistema de gestión de calidad para las instituciones de educación formación para el trabajo. Requisitos

NTC 5581: 2007, Programas de formación para el trabajo. Requisitos

3. TÉRMINOS Y DEFINICIONES

Para los propósitos de la presente norma, se aplican los términos y definiciones dados en la NTC-ISO 9000:2000, NTC 5555: 2007, Sistema de gestión de calidad para las instituciones de educación formación para el trabajo; NTC 5581: 2007, Programas de formación para el trabajo. Requisitos y otros documentos del sector relacionados en la bibliografía de este documento. Los que se indican a continuación deben aplicarse de acuerdo con el enfoque de la institución oferente de los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural y cultural objeto de la presente norma técnica.

3.1. Adecuación

Determinación de la suficiencia total de las acciones, decisiones, entre otros, para cumplir requisitos.

3.2. Alta dirección

Persona o grupo de personas que dirigen y controlan una organización al más alto nivel

3.3. Área de desempeño¹

Es el campo de actividad productivo definido por el tipo y naturaleza de trabajo que es desarrollado. Se consideran otros factores adicionales al tipo de trabajo como las áreas de conocimiento que se requieren para el desempeño y la industria donde se encuentra el empleo. Es importante señalar que estas áreas no son sectoriales y no deben confundirse con la clasificación internacional industrial CIIU. En la Clasificación Nacional de Ocupaciones se identifican diez áreas de desempeño:

- 0. Ocupaciones de dirección y gerencia
- 1. Finanzas y administración:
- 2. Ciencias naturales, aplicadas y relacionadas
- 3. Salud
- 4. Ciencias sociales, educación, servicios gubernamentales y religión
- 5. Arte cultura esparcimiento y deportes
- 6. Ventas y servicios
- 7. Explotación primaria y extractiva
- 8. Operación de equipos, del transporte y oficios
- 9. Procesamiento, fabricación y ensamble.

3.4. Arte

Actividad creativa del ser humano que consiste en transformar y combinar materiales, imágenes, sonidos, etc., para transmitir una idea o un sentimiento y producir un efecto estético, o para embellecer ciertos objetos o estructuras funcionales; conjunto de obras resultantes de esta actividad que pertenecen a un país, una época, un autor o una estética determinada: el arte italiano; el arte romano

3.5. Calidad

¹ SENA. Clasificación Nacional de Ocupaciones. Bogotá: Sena, 2003.

Grado en el que un conjunto de características (véase el numeral 3.5.1 de la norma NTC –I SO 9000) inherentes cumple con los requisitos (véase el numeral 3.1.2 de la norma NTC – ISO 9000), es decir, con las necesidades o expectativas de los clientes (véase el numeral 3.1.2 de la norma NTC – ISO 9000).

3.6. Certificado de Aptitud Ocupacional

Es el documento otorgado por una institución educativa autorizada para ofrecer educación para el trabajo y el desarrollo humano a aquellas personas que han cursado y finalizado programas en las áreas de formación artística, con una duración mínima de seiscientas (600) horas y un máximo de mil doscientas horas (1200).

3.7. Competencias²

La competencia es un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con la tarea. La competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano.

Abordar el enfoque de competencias es dar un viraje hacia los resultados de la aplicación de esos saberes, habilidades y destrezas. En otras palabras, las competencias se refieren a un “saber hacer en contexto”. Por ello, la competencia se demuestra a través de los desempeños de una persona, los cuales son observables y medibles y, por tanto, evaluables. “Las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través de desempeños o realizaciones en los distintos campos de la acción humana”.

Las competencias se refieren a la capacidad de un individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral: “vale la pena resaltar que al hablar de competencias nos hallamos frente a un fenómeno tanto individual como social y cultural, pues es la sociedad la que da sentido y legitima cuáles son las competencias esperadas y de mayor reconocimiento.”³

3.8. Competencias básicas

Son aquellas que le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo.

3.8. Competencia ciudadana⁴

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2003.

3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2003.

4. REPÚBLICA DE COLOMBIA. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía sí es posible. Guía No. 6. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2004.

3.9. Competencia laboral⁵

Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingresos por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

3.10. Competencia laboral específica⁶

Son las que están orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones. Las competencias específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior y adquirida en la práctica.

3.11. Competencia laboral general⁷

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Pueden ser personales, intelectuales, interpersonales, organizacionales y para el emprendimiento.

3.12. Conveniencia

Grado de alineación o coherencia del objeto de revisión con las metas y políticas institucionales.

3.13. Conocimientos y Comprensión⁸

Conjunto de principios, leyes y conceptos requeridos por el trabajador para lograr un desempeño competente.

3.14. Cliente

Según la norma NTC-ISO 9000:2000, puede ser una organización (3.3.1. de la norma ISO 9000) o individuo que recibe un producto (véase el numeral 3.4.2 de la norma ISO 9000) y/o servicio.

Nota: Los clientes pueden ser:

- estudiantes, personas que de forma independiente acceden a los programas de formación.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas.

⁶ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. Guía No. 21. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2006.

⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. Guía No. 21. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2006.

⁸ Ministerio de la Protección Social. Decreto 3616 de 2005

- Padres de familia, de los niños y jóvenes que reciben esta formación en las entidades de formación.

3.15. Criterios de desempeño ⁹

Resultados que una persona debe obtener y demostrar en situaciones reales de trabajo, con los requisitos de calidad especificados para lograr el desempeño competente.

3.16. Cultura

La cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias.

3.17. Docente, formador, tutor, facilitador o instructor

Persona que planifica, acompaña, promueve y evalúa el servicio de formación del estudiante para la adquisición de competencias comunicativas de acuerdo con lo establecido en el PEI.

3.18. Evidencias requeridas¹⁰

Pruebas necesarias para evaluar y juzgar la competencia laboral de una persona, definida en los criterios de desempeño y los conocimientos y comprensiones esenciales y delimitadas por el rango de aplicación.

3.19. Eficacia

Grado en el que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados.

3.20. Eficiencia

Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados.

3.21. Efectividad

Medida del impacto de la gestión tanto en el logro de los resultados planificados, como en el manejo de los recursos utilizados y disponibles.

3.22. Egresado

Persona que sale de un establecimiento educativo después de haber terminado sus estudios.

3.23. Marco legal vigente

⁹ Ministerio de la Protección Social: Decreto 3616 de 2005

¹⁰ Ministerio de la Protección Social: Decreto 3616 de 2005

Leyes, decretos, resoluciones, ordenanzas, acuerdos y directivas que regulan o inciden, directa o indirectamente en la prestación de servicios de formación para el trabajo y el desarrollo humano en el área formación artística

3.24. Norma de competencia laboral ¹¹

Es un estándar que describe los resultados que un trabajador debe lograr en el desempeño de una función laboral, los contextos en los que ocurre ese desempeño, lo que debe saber y las evidencias que debe aplicar para demostrar su competencia.

3.25. Ocupaciones

Corresponde a los ámbitos institucionales o laborales en los cuales el perfil que se está presentando tiene una movilidad laboral.

3.26. Parte interesada [NTC-SO 9000:2000]

Persona o grupo que tienen interés en el desempeño o el éxito de un servicio de formación.

3.27. Perfil Ocupacional

Es un conjunto de normas de competencia laboral que responde al desempeño óptimo de una persona en el ámbito laboral.

3.28. Proceso educativo

Conjunto de actividades interrelacionadas definidas en el PEI o su equivalente que tiene como objetivo la formación en los estudiantes de competencias laborales generales y específicas.

3.29. Proyecto educativo institucional –PEI

El proyecto educativo institucional es un documento que contiene entre otros aspectos la propuesta educativa que hace la institución oferente de servicios de formación, en la que plasma sus principales objetivos, el enfoque pedagógico, metodológico y curricular, los elementos que lo caracterizan y diferencian de otros, identifica las competencias a desarrollar a través de la formación ofrecida, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, el reglamento para docentes y estudiantes y lo que espera alcanzar y las estrategias para hacerlo.

3.30. Sostenibilidad Financiera

Que puede mantenerse por si mismo sin ayuda exterior.

3.30. Rangos de aplicación

Descripción de los diferentes escenarios y condiciones variables donde la persona debe ser capaz de demostrar dominio sobre el elemento de competencia.

4. REQUISITOS DE CALIDAD

¹¹ Ministerio de la Protección Social: Decreto 3616 de 2005

4.1 REQUISITOS

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben establecer, documentar, implementar y mantener un proceso de calidad y mejoramiento continuo de acuerdo con los requisitos de esta norma.

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben cumplir requisitos de calidad relacionados con:

- a) Denominación del programa.
- b) Justificación.
- c) La organización curricular.
- d) El personal docente.
- e) Los procesos relacionados con los estudiantes y egresados.
- f) La organización administrativa.
- g) La evaluación y mejoramiento continuo.
- h) Recursos específicos para desarrollar el programa
- i) Sostenibilidad financiera
- j) Infraestructura

4.2 REQUISITOS SOBRE LA DENOMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

La denominación de los programas de formación para el trabajo en el área formación artística debe establecerse teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- a) Las disposiciones legales vigentes. (véase anexo A)
- b) La denominación del programa esta relacionada con el área de desempeño referida en la Clasificación Nacional de Ocupaciones – CNO cuando se trate de programas de formación laboral.
- c) El conjunto de competencias laborales que se desarrollan en el proceso de formación, particularmente las específicas que se relacionan con la ocupación o campo ocupacional al que se oriente la formación.
- d) La articulación y coherencia entre el plan de estudios propuesto y la denominación del programa.
- e) La homologación y articulación de los programas en una cadena de formación con programas de educación superior de carácter técnico, tecnológico y profesional.
- f) La congruencia entre la publicidad y la información directa o indirecta entregada a los estudiantes y al público en general.
- g) La congruencia entre la denominación del programa y su correspondiente certificado de aptitud ocupacional y con la modalidad de formación.

4.3 REQUISITOS SOBRE LA JUSTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

La justificación de los programas de formación para el trabajo en las áreas artísticas debe plantearse en relación con:

- a) Las demandas reales, requerimientos y especificaciones del sector productivo en relación con el talento humano.

Nota: Para justificar las demandas del sector productivo se podrán tener en cuenta los siguientes documentos:

- Estudios de caracterización ocupacional elaborados por las mesas sectoriales facilitadas metodológicamente por el Sena.
 - Mapas funcionales construidos por las mesas sectoriales facilitadas metodológicamente por el Sena.
 - Normas de competencia laboral elaboradas por las mesas sectoriales facilitadas metodológicamente por el Sena.
 - Lineamientos para la formación en Músicas Tradicionales – Plan Nacional de Música para la Convivencia, Ministerio de Cultura¹²
 - Lineamientos para la formación en Bandas de viento – Plan Nacional de Música para la Convivencia, Ministerio de Cultura
 - Lineamientos para la formación Coral – Plan Nacional de Música para la Convivencia, Ministerio de Cultura
 - Lineamientos para la formación Orquestal – Plan Nacional de Música para la Convivencia, Ministerio de Cultura
 - Lineamientos para la construcción del Plan Nacional de Educación Artística
 - Plan Nacional para las Artes y Plan Nacional de Música para la Convivencia: Componente de Formación
 - Análisis prospectivo de la educación artística en Colombia
- b) La articulación entre los argumentos presentados para demostrar la pertinencia de los programas y las necesidades del país y la región.
 - c) La coherencia de los programas en relación con el proyecto educativo institucional- PEI de la entidad que los ofrece.

¹² Documentos utilizados en el marco de los procesos formativos denominados formación a formadores. Ver www.mincultura.gov.co

- d) Las proyecciones sobre las necesidades de emplear el recurso humano que se forma y el perfil esperado del egresado.
- e) Las oportunidades de desempeño de los egresados en el mundo laboral.
- f) Los factores diferenciadores del programa en relación con la oferta educativa similar presente en el contexto local, regional y nacional.

4.4 REQUISITOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La organización curricular de los programas debe responder a los siguientes aspectos: perfiles de ingreso y egreso, competencias básicas, ciudadanas y laborales generales y específicas a desarrollar, orientaciones pedagógicas, el enfoque pedagógico y metodológico, los planes de estudio, los contextos de aprendizaje y los mecanismos para la articulación con programas de la educación superior.

4.4.1. Perfiles de ingreso

La institución debe definir e implementar los mecanismos necesarios para establecer los perfiles de ingreso de los estudiantes en relación con la edad mínima, el nivel educativo y las competencias básicas, ciudadanas y generales que tiene el estudiante antes de ingresar al programa.

4.4.2 Perfiles de egreso

Los perfiles de egreso refieren a la descripción de competencias y capacidades que caracterizan el desempeño en su ocupación.

El perfil de egreso debe como mínimo referir al siguiente tipo de competencias:

- a) Competencias básicas
- b) Competencias ciudadanas
- c) Competencias laborales generales
- d) Competencias laborales específicas, las cuales deben estar definidas por la respectiva mesa sectorial facilitada metodológicamente por el SENA.
- e) Ocupaciones que el egresado puede desempeñar.

4.4.3 Enfoque pedagógico y metodológico

Los programas deben referir al enfoque pedagógico y metodológico que lo orienta en consonancia con su proyecto educativo institucional, la identificación de necesidades, la determinación de objetivos, las características de la formación ofrecida, y las competencias que se propone desarrollar en sus estudiantes.

4.4.4. Planes de Estudio

Los planes de estudio deben contener la organización de las actividades de formación, la estrategia metodológica, los contextos y situaciones de aprendizaje, los criterios de desempeño, los conocimientos y comprensiones esenciales (contenidos básicos), los rangos de aplicación, las evidencias requeridas, la distribución del tiempo de trabajo formativo, los métodos de enseñanza y aprendizaje, los criterios de selección o creación de las ayudas educativas y criterios de la evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).

4.4.4.1. Organización de las actividades de formación

El proceso de formación deberá estar organizado en términos de unidades, módulos u otro tipo de conjunto o estructura de formación, que respondan a las diferentes competencias previstas en el perfil de egreso esperado. De acuerdo con la metodología del programa, las actividades formativas pueden ser:

- a) presenciales (sesión de trabajo con docentes, facilitadores, tutores, instructores o formadores)
- b) no presenciales (trabajo independiente) auto aprendizaje según su estilo personal de aprendizaje
- c) asistidas o de acompañamiento (sesiones con tutorías y acompañamiento virtual, cuando así se requiera. Sobre todo cuando se trabaja por proyectos o centros de interés)

La descripción en el plan de estudios de cada una de las actividades de formación deberá incluir como mínimo:

- a) duración del programa.
- b) objetivos de aprendizaje
- c) competencias que el estudiante debe adquirir
- d) conocimientos asociados a las competencias específicas a desarrollar
- e) estrategia metodológica
- f) ambientes de aprendizaje
- g) equipamiento requerido (instrumentos musicales, salón de espejos, caballetes, entre otros), de acuerdo con las especificaciones del programa ofrecido.
- h) duración de las actividades y distribución del tiempo
- i) jornada
- j) estrategias, instrumentos y criterios para la evaluación del aprendizaje por competencias.

- k) acciones de mejoramiento¹³ de las competencias evaluadas por debajo del nivel de desempeño esperado
- l) Número de estudiantes por programa
- m) otros elementos definidos en el proyecto educativo institucional

4.4.4.2. Estrategia metodológica

En la estrategia metodológica se deben explicitar los elementos centrales del proceso de formación aprendizaje y cómo se relacionan con las competencias que pretende desarrollar el programa, los contenidos del programa, la orientación del docente, facilitador o tutor y las tareas de evaluación continúa. Esta estrategia deberá estar acorde con:

- a) la metodología del programa
- b) los principios y objetivos previstos en el proyecto educativo institucional
- c) las competencias que el estudiante debe adquirir y desarrollar
- d) las condiciones reales de la aplicación de la competencia en el mundo productivo¹⁴

4.4.4.3. Contextos de aprendizaje

Los contextos de aprendizaje hacen referencia a los espacios (véase la NTC 5581) recursos y talento humano para la formación, los cuales deben seleccionarse de acuerdo con:

- a) la metodología del programa
- b) los principios previstos en el proyecto educativo institucional
- c) Las condiciones de aplicación de las competencias que están determinadas por la tecnología empleada por el sector productivo.

4.4.4.4. Distribución del tiempo de trabajo formativo

Los programas deberán establecer una distribución del tiempo de trabajo formativo:

- a) presencial (sesión de trabajo con docentes, facilitadores, tutores, instructores o formadores) o
- b) mediados con ambientes o herramientas virtuales a distancia, materiales multimediales, etc y autonomía del estudiante de acuerdo con:

¹³ El mejoramiento se concibe tanto a nivel administrativo como académico...

¹⁴ Se asume este “mundo productivo” desde la producción tanto económica como simbólica, en tanto las Casas de Cultura no se encuentran en las bases de datos de las 163 Escuelas registradas ante el Ministerio de Educación, esta norma técnica puede aplicar a procesos de Casas de Cultura

- Los requisitos legales en términos de la duración mínima de los programas
- La complejidad de las competencias específicas a desarrollar
- Las actividades formativas a llevar a cabo por unidad, módulo u otro tipo de conjunto o estructura de formación definida en el programa.

NOTA: Para expresar el tiempo de trabajo formativo, se podrá utilizar el concepto de crédito académico, definido por la legislación vigente, lo cual permitirá establecer procesos de articulación con la educación superior de carácter técnico, tecnológico y profesional.

4.4.4.5. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes debe especificar:

- a) los principios del proyecto educativo institucional PEI
- b) los tipos de evaluación utilizados y cómo se relacionan con la propuesta pedagógica
- c) las competencias alcanzadas por el estudiante a nivel general y específico
- d) los métodos e instrumentos de evaluación

La evaluación de los aprendizajes debe considerar no solo evidencia de los conocimientos requeridos para demostrar las competencias por desarrollar, sino también de los desempeños asociados a éstas y de los procesos derivados de la aplicación de las competencias, en un escenario real o simulado. (Conciertos, exposiciones, entre otros.)

Las competencias serán evaluadas mediante estrategias formativas e instrumentos que permitan establecer niveles de desempeño gradual hasta llegar al nivel esperado, con el cual el estudiante podrá demostrar efectivamente la competencia en el entorno productivo real.

Nota: Para la evaluación se podrán definir escalas cualitativas y cuantitativas, en consonancia con las disposiciones legales vigentes.

4.5. REQUISITOS SOBRE EL PERSONAL DOCENTE, FACILITADOR, TUTOR, INSTRUCTOR O FORMADOR

Los requisitos sobre el personal docente deben estar documentados y registrados por la institución. (Véase la NTC 5581, numeral 4.5.1)

4.5.1 Requisitos

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben contar con el personal docente, facilitador, tutor, instructor o formador idóneo para desarrollar las competencias previstas en el perfil de egresado esperado, por tanto éste deberá demostrar:

- a) Mínimo el 50% de los docentes con formación profesional, en las diferentes áreas del conocimiento

- b) Mínimo dos años de experiencia docente en el área artística y cultural dentro o fuera de la institución
- c) Certificar experiencia en el campo disciplinar mínima de un año (conciertos, exposiciones, investigaciones desarrolladas, puestas en escena, otros)
- d) Competencias laborales específicas a las que apunta el programa de formación.

4.5.2 Distribución de la asignación académica para el personal docente, facilitador, tutor, instructor o formador

El número de docentes, facilitadores, tutores, instructores o facilitadores requeridos deberá definirse de acuerdo con estándares de docente por estudiante según la normatividad vigente, el número de estudiantes inscritos y la complejidad de las competencias a desarrollar¹⁵.

El programa deberá contar con criterios de asignación académica por docente, facilitador, tutor, instructor o formador y mecanismos para disponer del número requerido de docentes, facilitadores, tutores, instructores o formadores para atender a los estudiantes inscritos. Además deberá contar con un sistema para cubrir la ausencia temporal o definitiva de los profesores.

La asignación académica por docente, facilitador, tutor, instructor o facilitador deberá documentarse y ser revisada periódicamente para garantizar los ajustes requeridos. En cualquier caso se deberá asignar docente, facilitador, tutor, instructor o formador que oriente, desarrolle y potencie, las competencias artísticas individuales del estudiante.

4.5.3 Evaluación de los docentes, facilitadores, tutores, instructores o formadores

La institución debe establecer los criterios de la evaluación de desempeño del docente, facilitador, tutor, instructor o formador e incluirá como mínimo los siguientes requisitos:

- a) los resultados de los procesos de aprendizaje en términos de las competencias adquiridas por los estudiantes.
- b) las percepciones de satisfacción de los estudiantes con el personal docente, facilitador, tutor, instructor o facilitador
- c) Actividad artística del docente en un periodo de tiempo acordado, (semestral, anual, u otros).
- d) Autoevaluación del docente
- e) Evaluación por el jefe inmediato
- f) Capacitación y actualización docente

¹⁵ Se considera pertinente mencionar que los procesos en artes demandan una formación casi personalizada, por lo que a la vez que se tiene en cuenta la normatividad vigentes necesario revisarla teniendo en cuenta el tipo de formación impartida. Existe la posibilidad de diseñar estructuras o dispositivos metodológicos que permitan una formación calificada

- g) Esta evaluación deberá realizarse como mínimo una vez al año.

REQUISITOS SOBRE LOS PROCESOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS

4.6.1. Reconocimiento de aprendizajes previos

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben incluir evaluaciones diagnósticas o de entrada para determinar en los estudiantes las competencias del perfil de ingreso y del nivel de dominio según las normas de competencia laboral.

4.6.2 Certificados de reconocimiento de la formación recibida

Los programas de formación para el trabajo en el área formación artística deberán entregar a los estudiantes que cumplan con los requisitos académicos establecidos en el proyecto educativo institucional, un certificado de técnico laboral por competencias, que refleje claramente las competencias adquiridas en el proceso formativo, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

4.6.3 Seguimiento de egresados

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben contar con un sistema de seguimiento de sus egresados, de acuerdo con lo establecido por la institución que les permita producir sistemáticamente información relacionada con el impacto del proceso formativo en lo referido a:

- a) Certificación de sus competencias laborales
- b) Procesos de actualización a través de programas de educación continuada
- c) Continuidad en el proceso formativo, en entidades de carácter superior.
- d) Satisfacción de los usuarios
- e) Valoración del desempeño laboral de sus egresados para la revisión y ajustes del plan de estudios cuando sea necesario y realizar modificaciones en el perfil ocupacional.

4.7. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El programa debe establecer los procedimientos mediante los cuales realizará su autoevaluación permanente y revisión periódica de su plan de estudios (diseño curricular) y de los demás aspectos que estime convenientes para su mejoramiento y actualización acordes con la normatividad y las exigencias del medio laboral potencial de los egresados. La autoevaluación debe involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa.

4.8. REQUISITOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

4.8.1. Vinculación con el sector productivo

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben contar con vínculos con empresas, y organizaciones productivas del sector. Esta relación debe formalizarse, a través de diferentes registros en los que se especifiquen los acuerdos, así como los aportes de las partes.¹⁶

NOTA. El sector productivo puede vincularse a un programa de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural de diversas maneras, a saber.

- En un espacio consultivo al momento de establecer el perfil de egreso esperado y en el diseño del programa
- En acciones de formación en espacios productivos reales
- En el préstamo o intercambio de instalaciones o equipos
- En la actualización del docente, facilitador, tutor, instructor o formador
- En los procesos de evaluación de los aprendizajes facilitando escenarios y situaciones reales para que estos se realicen
- En espacios de práctica para los estudiantes
- En la evaluación de los programas
- En la puesta en marcha de los planes de mejoramiento continuo

4.8.2. Recursos específicos para el programa

De acuerdo con el programa a desarrollar en el área de formación artística y cultural se debe contar con la infraestructura requerida para la formación, bien sea propia o en convenio con entidades que la puedan suministrar.

Las instituciones que desarrollan programas de formación artística deben contar como mínimo con el siguiente material educativo de apoyo:

- a). Dotación de instrumentos y recursos didácticos disponibles para el uso de los docentes y los estudiantes.
- b). Una biblioteca que tenga el material bibliográfico pertinente y específico para el desarrollo de los programas que ofrece.
- c). Suficientes y adecuadas tecnologías para la información y la comunicación entre la comunidad educativa y de ésta con la comunidad en general.

¹⁶ Se excluyen de este numeral, los programas ofrecidos para la población infantil y juvenil en tanto no se forma a esta población en perspectiva de producción sino de complementariedad e integralidad a la formación básica y media.

e). Espacios físicos adecuados según el número de estudiantes y el tipo de aprendizajes teóricos y prácticos requeridos en cada programa que se ofrece.

f). Un equipamiento básico y suficiente, propio de instituciones educativas tales como tablero, papelógrafo, carteleras, pantallas, entre otros

Los programas deben contar con un escenario adecuado para la realización de las muestras finales de cada periodo, este escenario puede ser propio en concesión o contratado.

4.8.3. Sistema de información

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deberán contar con un sistema que organice, sistematice y procese la información relacionada con:

Los estudiantes como:

- a) Matrícula
- b) Reconocimiento inicial de competencias de los estudiantes
- c) Retención, deserción y asistencia de los estudiantes
- d) Evaluación de los aprendizajes
- e) Certificaciones de competencia con sus respectivas vigencias
- f) Práctica de estudiantes en escenarios reales
- g) Los docentes, facilitadores, tutores, instructores o formadores
- h) Sistemas de selección
- i) Evaluaciones de desempeño
- j) Contratación, remuneración y estímulos

El programa:

- a) Conocimiento de la oferta de programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural
- b) Evaluaciones internas y externas del programa
- c) Uso de los recursos para el aprendizaje
- d) Evaluación de la satisfacción de los clientes
- e) Convenios con empresas y otras organizaciones

La información deberá ser empleada para construir indicadores de gestión y resultados del programa, que permitan la evaluación y el mejoramiento del mismo. Igualmente, de acuerdo con las políticas institucionales, la información deberá divulgarse entre las partes interesadas.

4.9. REQUISITOS SOBRE LA EVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben establecer prácticas de evaluación interna y externa así como estrategias para el uso de los resultados con el fin de su mejoramiento continuo, actualización y adecuación frente a las necesidades cambiantes del entorno.

4.9.1. Evaluación de los programas

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deben evaluarse periódicamente para la verificación de los siguientes aspectos:

- a) Pertinencia frente a las necesidades del entorno productivo, en relación con los perfiles de egreso definidos
- b) Vigencia de las normas de competencia que sirven de referente del programa
- c) Conveniencia de los contextos de aprendizaje, infraestructura y equipos con relación a los avances tecnológicos del sector
- d) Resultados de los egresados en lo referido a la certificación de sus competencias laborales
- e) Resultado de los egresados en relación con su continuidad, permanencia y graduación en las instituciones con las que se establecen convenios de articulación
- f) Impacto general en el entorno a nivel de mejoramiento del talento humano del sector al que apunta el programa
- g) Evaluación del programa por parte de los docentes

NOTA. La evaluación puede desarrollarse mediante procesos de autoevaluación y coevaluación externas

4.9.2. Evaluación de la satisfacción de los clientes

Los programas de formación para el trabajo en el área de formación artística y cultural deberán evaluar periódicamente la satisfacción de sus clientes, los cuales pueden ser:

- a) estudiantes, personas que de forma independiente acceden a los programas
- b) gremios y empresas que contratan programas de formación para el trabajo en el área artística y cultural

- c) instituciones de educación superior con quienes se establecen convenios para la articulación de los programas en las cadenas de formación.

4.9.3. Mejoramiento continuo

A partir de las evaluaciones, las instituciones oferentes deben definir acciones de mejoramiento de los programas de formación para el trabajo en el área artística, las cuales deberán quedar consignadas en un plan de mejoramiento en el cual se especifiquen como mínimo las estrategias definidas, los resultados esperados, los tiempos, los responsables, los mecanismos para el seguimiento del mismo plan y la reflexión sobre los procesos evaluativos.

Cuando unos o varios requisitos de esta norma no se puedan aplicar debido a la naturaleza del programa, pueden considerarse para su exclusión, previa justificación.

4.10. Infraestructura

Para el desarrollo del programa, las instituciones educativas deben tener en su planta física¹⁷ los diferentes ambientes con las condiciones técnicas específicas según el tipo de programa, tales como:

- a) Salones de clase adecuados a la práctica artística que se desarrollará, (insonorización, cuarto oscuro, salon de espejos, entre otros).
- b) Aulas de clase, biblioteca, área de bienestar, descanso y esparcimiento, área administrativa, área de información y recepción y otros espacios para el desempeño normal de las actividades de los estudiantes;
- c) Equipos. recursos didácticos y tecnológicos para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d) Ayudas didácticas y audiovisuales de acuerdo con el programa de formación a desarrollar
- e) Medios electrónicos y nuevas tecnologías de comunicación
- f) Servicios públicos asociados al funcionamiento de las instalaciones, tales como: agua potable, energía eléctrica y teléfonos, con las instalaciones apropiadas;
- g) Equipos e instalaciones de seguridad y comunicaciones internas y externas.

Los programas deberán contar con un sistema de mantenimiento tanto preventivo como correctivo para los equipos¹⁸ y las instalaciones con el fin de asegurar la disponibilidad de los recursos.

¹⁷ La infraestructura requerida puede ser subsanada con otra entidad a través de convenios de asociación o contratos interadministrativos.

¹⁸ Se entiende por equipos, todos los implementos requeridos para la realización de las clases, tanto colectivas como individuales. Estos equipos pueden ser: Instrumentos musicales, Caballetes, equipos de sonido, atriles, entre otros.

ANEXO A

LISTADO DE NORMAS LIGADAS A ESTA NORMA

Las normas que regulan la formación para el trabajo son:

- [1] Ley 115 de 2004. Ley general de educación.
- [2] Ley 1064 de 2006. Apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación.
- [3] Decreto 2020 de 2006. Creación del sistema de calidad de la formación para el trabajo.
- [4] Decreto 2888 de 2007. Creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] NTC-ISO 9000:2000, Sistemas de gestión de la calidad. Fundamentos y vocabulario.
- [2] NTC-ISO 9001:2000, Sistemas de gestión de la calidad. Requisitos.
- [3] NTC-ISO 9004-4:2000, recomendaciones para la mejora del desempeño
- [4] NTC-ISO 10005:1996, Gestión de la calidad. Directrices para los planes de la calidad.
- [5] NTC GP 1000:2004, Gestión de la calidad en el sector público.
- [6] NTC-5555 Sistemas de gestión de la calidad para instituciones de formación para el trabajo. Requisitos.
- [7] NTC-5581 Programas de formación para el trabajo. Requisitos.
- [8] NTC- 5580 Programas de formación para el trabajo en el área de idiomas. Requisitos.
- [9] ISO 10006:2003, (Tercera actualización) sistemas de gestión de la calidad. Directrices para la gestión de la calidad en proyectos.
- [10] ISO 10007:2003, (Segunda actualización) Sistemas de gestión de la calidad. Directrices para la gestión de la configuración.
- [11] ISO 19011:2002, directrices para la auditoria de los sistemas de gestión de la calidad y/o ambiente.
- [12] GTC 200: 2005. Guía para la implementación de la Norma ISO 9001 en establecimiento de educación formal en los niveles de preescolar, básica y media y en establecimientos de educación no formal.
- [13] Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 29. Verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano.2008.
- [14] SENA. Manual para el reconocimiento y autorización de cursos y programas de formación profesional integral metódica y completa. Bogotá: Sena, 2004.
- [15] Norma Técnica Colombiana NTC 4595. Ingeniería civil y arquitectura. Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares.
- [16] Norma Técnica Colombiana NTC 4596. Señalización. Señalización para instalaciones y ambientes escolares.
- [17] Ministerio de Cultura, Plan Nacional de Música para la Convivencia. Documentos de lineamientos.